

Результаты исследования показали достаточно четкую зависимость профессионально-статусных ориентаций студентов от социального статуса родителей: чем выше социальный статус родителей, тем более высокими оказываются профессиональные амбиции студентов. Студенты, ориентированные на уровень рядового специалиста, имеют родителей с данным статусом. Таким образом, исследование показало, что высшее образование выступает каналом воспроизводства социальной структуры общества и обеспечения социально-статусной преемственности поколений. Косвенным образом такая преемственность обнаруживается и в значительной доле тех студентов, которые выбрали профессию по совету родителей.

Итак, опрос показал, что студенты, несмотря на получение высшего образования, намерены продолжать обучение, а их профессионально-статусные притязания оказываются достаточно высокими. Вместе с тем, не стоит забывать, что диплом перестает быть гарантией трудоустройства и ставит его обладателя в зависимость от спроса и предложения на рынке труда. Достижение соответствия между спросом и предложением на рынке труда требует осуществления достаточно точных прогнозов изменения конъюнктуры рынка и потребности в специалистах, а также переориентации в организации всех сфер деятельности вузов, адекватно отвечающей этой потребности.

В. А. Растопшин

### **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СПОРТИВНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ**

В процессе спортивного самоопределения управленческое содействие носит многоаспектный характер и имеет целью формирование готовности к преодолению субъективных и объективных трудностей, способности к осознанному адекватному выбору профессии, уверенности в перспективах профессионального образования и становления. Оно трактуется как помощь человеку в формировании ориентационного поля спортивного самоопределения, ответственность за действия в котором несет он сам.

В г. Ноябрьске (ЯНАО) в течение нескольких лет внедряется Модель управленческого содействия спортивному самоопределению подростков. Модель структурирована по следующим 4 блокам: целеполагания, содержательного, процессуального и результативно-прогностического.

Каждый из блоков имеет отношение как к тренерско-преподавательскому составу (работа с кадрами: тренерским корпусом, руководителями физической культуры, физкультурными работниками), так и воспитанникам физкультурно-массовых и спортивных учреждений.

Блок целеполагания по отношению к тренерско-преподавательскому составу предполагает готовность к решению задач содействия спортивному самоопределению. В плане воспитанников физкультурно-массовых и спортивных учреждений целеполагание предполагает осознание смысла жизни, связанного со спортивной деятельностью.

Содержательный блок со стороны воспитанников физкультурно-массовых и спортивных учреждений включает в себя проведение воспитательных мероприятий на этапах адаптации, интенсификации и идентификации. Со стороны тренерско-преподавательского состава – это: формирование организационной культуры, выработка концепции деятельности и организация психолого-педагогического сопровождения.

К условиям, содействующим спортивному самоопределению подростков мы отнесли:

*Кадровые:*

- формирование общей цели и единого пути развития тренерско-преподавательским составом учреждений физкультуры и спорта на основе сопоставления социального заказа с собственными (каждого учреждения) ресурсами;

*Психолого-педагогические (дополнительные):*

- организация мониторинга эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- развитие когнитивной сферы подростка, побуждающую к выбору и спортивному самоопределению;
- укрепление внутреннего «Я» подростка.

*Собственная активность подростков на этапах физкультурно-спортивной деятельности:*

- адаптации к условиям физкультурно-спортивного учреждения;
- интенсификации физкультурно-спортивной деятельности;
- идентификации (идентичность воспитанника клуба).

Управленческое содействие спортивному самоопределению подростков определено по соответствующим направлениям специально организованной деятельности:

- работа с кадрами: тренерским корпусом, руководителями физической культуры, физкультурными работниками;
- создание условий, способствующих успешной адаптации подростков в физкультурно-спортивных учреждениях;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с использованием данных мониторинга;
- информационное обеспечение по «вертикали» и «горизонтали», позволяющее на основе осведомленности своевременно корректировать формы методы и средства специально организованной управленческого содействия.

Управленческое содействие спортивному самоопределению подростков становится, таким образом, стратегической целью любого учреждения физической

культуры и спорта и предопределяет повышение качества услуг, предоставляемых этими учреждениями.

Задачей управленческого содействия становится создание так называемой сети услуг (поселка, города, округа), в которой каждое учреждение, оставаясь самостоятельным, по сути, осуществляет согласованную деятельность, подчиненную единой стратегической цели.

«Человеческий фактор», по вышеуказанным причинам, становится существенным барьером в организации сети. Руководствуясь лозунгом «Кадры решают все!», нами был использован алгоритм мотивации и адаптации специалистов физкультурно-массовой и спортивной работы к новым задачам и стратегической цели. Пошаговая структура алгоритма выстраивается в следующую схему:

**Первая позиция.** Ценностный уровень профессиональной деятельности. Обеспечивается ориентационная основа развития (2-й, 6-й, 9-й шаги).

**Вторая позиция.** Целевой уровень профессиональной деятельности. Субъектная деятельность (1-й, 3-й, 5-й, 7-й шаги).

**Третья позиция.** Функциональный уровень профессиональной деятельности. Операционально-технологический (4-й, 8-й шаги).

*Первый шаг* должен обеспечить изменение сознания, преодоление прежних стереотипов в выполнении основной деятельности. Результатом *второго шага* становится выработка новой Концепции деятельности (выработка документа). *Третий шаг* обеспечит закрепление Концепции. Кроме того, на этом этапе обеспечивается обучение (элементы сопровождения подростков). *Четвертый шаг* предполагает совместную с другими структурными подразделениями сети деятельность, направленную на выявление собственных ресурсов. *Пятый шаг* позволяет, сопоставляя социальный заказ (государственную политику, запросы потребителя) с собственными возможностями сформировать общую цель и определить единый путь развития. *Шестой шаг* – создается команда для реализации целей. *Седьмой шаг* – осуществляется управленческая экспертиза. *Восьмой шаг* – разрабатываются критерии качества основных итогов. Финальный – *девятый шаг* позволит проанализировать по выделенным критериям итоги деятельности по выполнению стратегической цели и поставленных в сети задач.

Нами выделены критерии, позволяющие оценить успешность управленческого содействия спортивного самоопределения подростков. По аспекту педагогического состава:

- Готовность специалистов отрасли «физическая культура и спорт» к нововведениям в профессиональной деятельности.

По аспекту подростков:

- Адаптация подростков к условиям физкультурно-спортивного учреждения, к занятиям физической культурой и спортом за оптимальный период времени;

- Развитие эмоционально-волевой регуляции, самостоятельности воспитанников на фоне общих и специальных (в зависимости от вида спорта) способностей.
- Формирование идентичности воспитанника спортивного клуба, общества, развитие способности к спортивной самопрезентации, готовности к будущей спортивной деятельности.
- самостоятельный (прогрессивный) выбор пути дальнейшего развития, связанный со спортивной деятельностью или работой в отрасли «физическая культура и спорт».

И. Г. Фомичева

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНОЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО СЕВЕРНОГО ГОРОДА**

В условиях серьезных перемен, которые переживает современное российское общество, немаловажную роль при определении стратегических ориентиров развития современной России играет владение информацией относительно тенденций в изменении общественного сознания населения, особенно – молодежи.

Существенной частью общественного сознания являются уже сформировавшиеся и еще только формирующиеся ценностные ориентации, понимаемые как «социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющейся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам» (Н. А. Кирилова). На наш взгляд, имеется не только много общего в формировании ценностных ориентаций российской молодежи в целом, но и целый ряд отличий в зависимости от половозрастных, социальных, а, главное, региональных особенностей жизни населения.

Наиболее интересными, с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности, являются старший подростковый и юношеский возраст. В филиале Тюменского госуниверситета в г. Муравленко нами было проведено небольшое исследование ценностных ориентаций студентов. Было опрошено 96 студентов 1-го курса четырех специальностей («Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит», «Прикладная информатика в экономике» и «Документоведение») и 50 студентов 3-го курса двух специальностей («Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит»). Студенты 1-го курса, по сути, представляли вчерашних школьников, таким образом, в поле нашего зрения – психология вчерашнего старшеклассника и студента. Анкета охватывала ряд вопросов, однако, наиболее значимыми были два из них: 1) что Вы больше всего це-